



太原理工大学 现代科技学院  
POLYTECHNIC INSTITUTE TAIYUAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

# 本科教学质量报告

太原理工大学现代科技学院

教务教学工作部

二〇一七年十二月

## 目 录

引言	1
第一部分 本科教育基本情况	2
一、办学定位及办学特色	2
二、本科专业设置情况	4
三、全日制在校学生情况	6
四、招生情况	6
五、本科生源质量情况	7
第二部分 师资与教学条件	9
一、师资队伍数量及结构情况	9
二、本科生主讲教师授课情况	10
三、教学经费投入情况	10
四、学校设施建设情况	11
五、图书资料建设情况	11
六、实验室建设及仪器设备投入情况	11
第三部分 教学建设	11
一、学科建设	11
二、课程建设	11
第四部分 教师培养和教学质量监督	12
一、教师培养	12
二、教学质量监控	12
第五部分 学生参加社会活动及身体素质情况	13
一、学生参加社会活动及获奖情况	13
二、在校学生身体素质情况	14
第六部分 毕业生情况	14
一、应届本科生毕业、学位授予情况	14
二、攻读研究生情况	14
三、应届本科生就业情况	15
四、就业满意度调查	16
第七部分 大学生创新创业教育	16
一、鼓励学生转变就业观念，积极拓展就业渠道	16
二、创新创业教育	16
第八部分 需要解决的问题	19
一、教育教学改革有待进一步加强	19
二、人才培养联动机制有待进一步完善	20
三、师资队伍建设和教学条件有待进一步加强	20
四、学院发展条件有待进一步完善	20

# 太原理工大学现代科技学院 2016 年度本科教学质量报告

## 引 言

太原理工大学现代科技学院是以“211 工程”重点建设大学——太原理工大学为母体举办的独立学院，是经国家教育部和山西省人民政府批准成立的实施本科学历教育的普通高等学校。2001 年 8 月首次招生。2003 年教育部第一批公布为独立学院。现有在校生 12000 余人。

太原理工大学设有 79 个本科专业，123 个硕士点，51 个博士点，13 个博士后流动站，拥有高级专业技术职称教师、博士生导师、两院院士等在内的专任教师 2000 余人。现代科技学院以太原理工大学优势学科专业为基础，以培养应用型人才为目标，逐步形成了文理渗透、艺体兼备、人文素质和科学精神相结合的人才培养特色。目前已开设工学、文学、法学、经济学、管理学、教育学、艺术学七个学科门类 37 个本科专业，其中 32 个专业在太原理工大学有硕士点支撑，13 个专业有博士点支撑，电气、土木、建筑、机械等达半数的专业是山西省品牌专业。

学院秉承太原理工大学优良办学传统和先进办学理念，充分发挥理工大师资优势，由理工大专家、教授组成教学工作指导委员会、教育教学保障委员会和教学工作督导组，对学院教学工作进行指导。同时，学院聘请 812 名理工大教师负责学院主要教学任务，其中教授、副教授 318 人，博士、硕士研究生学历的 621 人。自 2017 年起，学院实施每年从一年级学生中选拔一批成绩优秀学生到太原理工大学相关专业就读。

根据学院发展需要，2014 年 1 月 10 日，太原理工大学和孝义市签署了共同举办太原理工大学现代科技学院框架协议。孝义校区规划面积 1500 亩，位于孝义市胜西湖畔，毗邻当地湿地公园、森林公园，分南、北两个校区。2014 年 9 月 17 日，占地 701 亩的南校区正式启用，9 月 18 日 2014 级近 3600 名学生正式入住。南校区已投资 6.1 亿元，有教学、实验、办公、生活设施共 20 个单体建筑，建筑面积 17 万余平方米。其中，建筑面积 22000 平米的现代化图书馆实现了与太原理工大学图书馆的互联互通，可共享理工大电子图书；建筑面积近 12000 平米的实训工厂和实验楼设备齐全，拥有物理、化学、力学、电工等各类实验室共计 33 个，有效满足学生教学实验实践需求；校区同时建有标准田径运动场、室内球类活动场所、16 个篮球场，运动锻炼场馆健全。目前的孝义校区完全满足了学院两个年级近 7000 人的学习生活需求。

学院注重培育学生特长。依托学院内部的学生党支部、学生会、社团联合会、学生自我管理委员会、科协、校园安全文明督导组等十余个学生组织，长期举办各类校园文化活动，形成了“睿思杯”演讲比赛、“风华杯”主持人大赛、“雏鹰杯”学业规划大赛、“晨曦杯”乒乓球比赛、“迎春杯”篮球赛，及胜溪讲坛、创意市集、人文知识竞赛、校园艺术文化节等十余项文化品牌，营造了独具特色

的文化氛围和充满朝气的院风学风。由我院学生组成的国旗护卫队，凭借优良的军事素质和精神风貌，于 2015 年接受 CCTV-国防军事频道检阅采访，成为学院一张靓丽名片。

学院积极鼓励我院学生通过课外科技学术活动参加太原理工大学、山西省，乃至全国的竞赛活动，为我院学子展现雄厚实力提供良好平台。仅 2016 年，我院学子参加各类创新创业大赛的团队共有 121 支 553 人，在大学生金相大赛、大学生电子商务“创新、创意及创业”大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、大学生 iCAN 创新创业大赛等科技类、创新创业类竞赛活动中，多次获国家级、省级一、二、三等奖，受到省级以上奖励 128 人次。其中，有四个团队冲进了全国总决赛，分别是“普康莱科技”团队获第六届“三创赛”全国总决赛二等奖，“初声”团队获第二届“互联网+”全国总决赛铜奖，“淘学”团队入围第九届网络商务创新大赛，“有客”团队获第二届全国移动互联创新大赛三等奖。2017 年，学院“胜溪创领”众创空间获批“省级众创空间”，成为目前全省独立学院唯一一所省级众创空间。

学院高度重视毕业生就业工作。每年组织举办两次大型毕业生“双选会”，举办数十次专场招聘会、组织学生参加太原理工大学举办的招聘会，促进我院学生充分就业。仅 2017 年 4 月举办的毕业生春季双选会上，就吸引来自 16 个省市的 230 余个知名度和上市公司，为 2900 多名毕业生提供了 5800 余个应聘岗位。近年来的毕业生就业率一直稳定在 90%左右。

## 第一部分 本科教育基本情况

### 一、办学定位及办学特色

学院不断加强建设与平衡各学科发展，在省教育厅、孝义市政府和太原理工大学的大力支持与扶持下，我院的办学规模日益扩大，办学水平日益提高，办学特色和良好办学信誉日益彰显。

太原理工大学是国家“211 工程”重点建设大学，教育部首批 61 所“卓越工程师教育培养计划”实施高校，“中俄工科大学联盟”入选高校。学校师资力量雄厚，队伍结构趋优。现有教职工 3682 名，其中专业技术人员 2595 名，具有博士学位的 1087 名，具有高级专业技术职称人员 1152 名，博士生导师 181 名，具有院士荣誉的特聘教授 14 名，全国杰出专业技术人才 3 名，中国青年科技奖获得者 3 名，国务院学位委员会学科评议组成员 1 名，教育部科技委学部委员 2 名，国家杰出青年基金获得者 4 名，国家级教学名师 1 名，“新世纪百千万人才工程”国家级人选 6 名。学校紧扣区域发展，科研成果丰硕。大力推进科学研究和技术开发，积极开展应用基础研究，连续两次作为首席科学家单位承担国家重点基础研究发展计划（973 计划）项目，并承担了包括“863”计划项目在内的国家高新技术发展计划项目、国家科技攻关项目、国家杰出青年基金等国家级各类项目 945 项；获

得国家和省部级科技成果奖 434 项，其中包括国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖等 41 项；获得教学成果奖 132 项，其中包括国家教学成果一、二等奖 6 项。

历史记载艰辛，岁月彰显峥嵘。十六年的发展，十六年的收获，学院从无到有，从小到大，得到了山西省教育厅、孝义市政府、太原理工大学和社会各界的关心和支持，也凝聚了太原理工大学现代科技学院师生的勤劳和智慧，逐步形成了文理渗透、艺体兼备、人文素质和科学精神相结合的人才培养特色。学院紧紧围绕在太原理工大学大踏步发展的背景下，开拓创新不断进取，将以更加坚定的信念、更加开阔的视野、更加进取的精神和更加执着的努力，朝着“国内一流”的现代新型大学迈进。

学院以太原理工大学现有优势专业为基础，以社会发展的客观需求为导向，办学模式符合发展先进生产力的客观要求，办学目的符合传播和发展先进文化的客观要求，办学结果符合广大人民群众迫切希望接受高等教育的客观要求。

办学目的：在不增加政府投入的情况下，充分利用高校优质教育资源，积极吸收社会力量参与办学，利用社会资金，扩大招生规模，满足人民需要，培养合格人才，为科教兴国做贡献。

办学指导思想：坚持中国特色社会主义的办学方向，全面贯彻党的教育方针，把握学院发展的阶段性特征，以母体学校优势资源为依托，以优化学科建设为基础，以提高教育质量为核心，以加强队伍建设为重点，以深化体制改革为动力，以加快转型发展为第一要务，抓好“七大工程”、“六大工作”，加快提升办学实力和整体水平，力争在“十三五”期间把学院建设成为省内独树一帜、国内影响深远、服务地方经济社会发展的现代化应用型本科院校。

办学层次定位：由规模发展转为内涵发展、特色发展，办成省内独树一帜、国内影响深远、服务地方经济社会发展（“国内一流”）的现代化应用型本科院校；人才培养目标定位为：培养高素质应用型人才；服务方向定位为：服务地方及区域发展。

办学特色：以培养“思考人类、适应时代、服务社会”的高素质人才为天职，坚持“以特色、质量求生存，以改革、创新求发展”的办学思路，以“基础实、能力强、有专长、素质高”、具有创新能力且符合市场经济建设需要的应用型专门人才作为学生的培养目标，在教学组织过程中强调“夯实基础、强化实践、注重能力、突出专长、提高素质”，结合学生学习基础和学习特点，推行更加注重学生能力培养、着力提高学生学习能力、实践能力和创新精神的“2+1+1”培养模式和“精讲多练”教学法，制定相应的课程体系和人才培养方案，充分体现文理渗透、艺体兼备、人文素质和科学精神相结合的人才培养特色，确保学生的专业能力和考核成绩达到同类学院的一流水平，有效保证了现代科技学院的人才培养质量。

## 二、本科专业设置情况

截至 2016 年底，学院共设置本科专业 37 个（见下表 1），涵盖了教育部设置的 13 个学科门类中的 7 个学科门类（工学、管理学、文学、经济学、法学、教育学、艺术学）。其中工科专业 26 个，管理学 2 个，经济学 1 个，教育学 1 个，文学 1 个，法学 1 个，艺术学 5 个，逐步形成了以工科为主，多学科协调发展的专业结构体系。具体情况如下图：

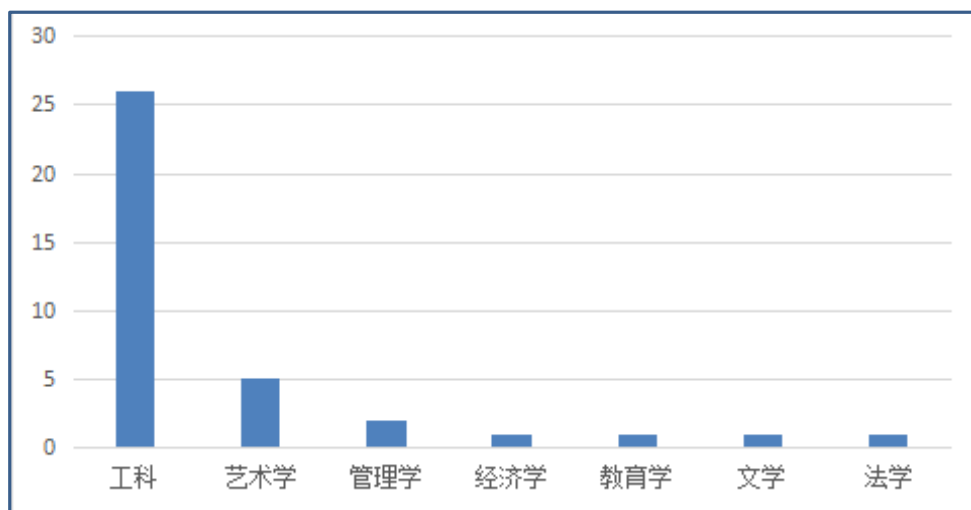


图 1 各学科本科专业比例结构图

表 1 各学科专业明细表

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类
1	20401	国际经济与贸易	四年	经济学
2	030101K	法学	四年	法学
3	40201	体育教育	四年	教育学
4	50201	英语	四年	文学
5	70302	应用化学	四年	工学
6	80202	机械设计制造及其自动化	四年	工学
7	80203	材料成型及控制工程	四年	工学
8	80205	工业设计	四年	工学
9	80206	过程装备与控制工程	四年	工学
10	80207	车辆工程	四年	工学
11	80301	测控技术与仪器	四年	工学
12	80403	材料化学	四年	工学
13	80404	冶金工程	四年	工学
14	80406	无机非金属材料工程	四年	工学
15	80407	高分子材料与工程	四年	工学
16	80501	能源与动力工程	四年	工学

17	80601	电气工程及其自动化	四年	工学
18	80701	电子信息工程	四年	工学
19	80703	通信工程	四年	工学
20	80801	自动化	四年	工学
21	80901	计算机科学与技术	四年	工学
22	81001	土木工程	四年	工学
23	81002	建筑环境与能源应用工程	四年	工学
24	81101	水利水电工程	四年	工学
25	81102	水文与水资源工程	四年	工学
26	81301	化学工程与工艺	四年	工学
27	82305	农业水利工程	四年	工学
28	82502	环境工程	四年	工学
29	82801	建筑学	五年	工学
30	81501	采矿工程	四年	工学
31	120202	市场营销	四年	管理学
32	120203K	会计学	四年	管理学
33	130310	动画	四年	艺术学
34	130311T	影视摄影与制作	四年	艺术学
35	130502	视觉传达设计	四年	艺术学
36	130503	环境设计	四年	艺术学
37	130505	服装与服饰设计	四年	艺术学

### 三、全日制

#### 在校学生情况

截至 2016 年，学院在校生人数 12628 人，分布于 7 个学科门类的 37 个专业中。其中土木类、机械类、材料类、电子信息类、工商管理类为人数最多的五个大类。

表 2 2016 年太原理工大学现代科技学院本科招生来源计

专业	科类	合计	北京	天津	河北	山西	内蒙古	辽宁	黑龙江	福建	山东	河南	重庆	陕西	其他
★ 总计		3600	12	20	100	3147	20	10	20	20	30	20	21	60	120
本科 合计		3600	12	20	100	3147	20	10	20	20	30	20	21	60	120
能源与动力工程(专升本)	文理综合	50													50
会计学(专升本)	文理综合	50													50
经济与贸易类	文史	80			4	68	2			2		2		2	
法学类	文史	70		2	4	46	2				2		2	2	10
外国语言文学类	文史	45		2	4	27			2	2	2	2	2	2	
工商管理类	文史	105			4	95			2		2			2	
戏剧与影视学类	艺术(文)	50				50									
设计学类	艺术(文)	75				75									
体育学类	体育(文)	35				35									
经济与贸易类	理工	80		2	4	66			2		2		2	2	
法学类	理工	70	2		4	50						2		2	10
外国语言文学类	理工	45			4	39								2	
化学类	理工	70			4	60	2			2				2	
机械类	理工	680	2		5	658	2		2	2	2	2	2	3	
仪器类	理工	135		2	5	118	2				2		3	3	
材料类	理工	245		2	5	223	2		2	2	2	2	2	3	
能源动力类	理工	140		2	4	125	2			2	2			3	
电气类	理工	140	2		4	129			2					3	
电子信息类	理工	280		2	5	262				2	2	2	2	3	
自动化类	理工	140	2		4	123	2		2		2		2	3	
计算机类	理工	105			4	94		2				2		3	
土木类	理工	245		2	4	230		2	2		2			3	
水利类	理工	70			4	51	2		2	2	2	2	2	3	
化工与制药类	理工	70	2	2	4	53		2			2	2		3	
矿业类	理工	70			4	60	2		2					2	
农业工程类	理工	70			4	56		2		2	2	2		2	
环境科学与工程类	理工	70			4	55		2		2	2		2	3	
建筑类	理工	50	2		4	42								2	
工商管理类	理工	105		2	4	97								2	
戏剧与影视学类	艺术(理)	50				50									
设计学类	艺术(理)	75				75									
体育学类	体育(理)	35				35									

#### 四、招生情况

2016年度,我院计划招生人数3600人,录取人数2942人,录取率达到了81.72%。实际报到人数2772,报到率94.2%。山西省内计划录取人数2518人,省外330人。其中法学96人,工学1721人,教育学71人,经济学134人,管理学192人,艺术学238人,文学66人。

#### 五、本科生源质量情况

2016年度,学院面向12个省市进行本科招生,本科生源质量情况具体情况如下:

表3 本科生源质量情况



省市	专业名称	科类	最高分	最低分
北京	电气类	理工类	455	444
北京	法学类	理工类	449	442
北京	化工与制药类	理工类	447	444
北京	机械类	理工类	449	442
北京	建筑类（五年制）	理工类	461	444
北京	自动化类	理工类	454	452
福建	经济与贸易类	文史类	434	409
福建	外国语言文学类	文史类	412	402
福建	材料类	理工类	347	339
福建	电子信息类	理工类	385	362
福建	化学类	理工类	372	349
福建	环境科学与工程类	理工类	343	343
福建	机械类	理工类	382	362
福建	能源动力类	理工类	377	349
福建	农业工程类	理工类	338	338
福建	水利类	理工类	369	362
河北	法学类	文史类	464	461
河北	工商管理类	文史类	459	457
河北	经济与贸易类	文史类	473	460
河北	外国语言文学类	文史类	460	458
河北	材料类	理工类	436	434
河北	电气类	理工类	453	436
河北	电子信息类	理工类	450	442
河北	法学类	理工类	474	441
河北	工商管理类	理工类	455	443
河北	化工与制药类	理工类	436	432
河北	化学类	理工类	446	437
河北	环境科学与工程类	理工类	438	432
河北	机械类	理工类	447	442
河北	计算机类	理工类	443	438
河北	建筑类	理工类	447	433
河北	经济与贸易类	理工类	441	439
河北	矿业类	理工类	432	432
河北	能源动力类	理工类	452	439
河北	农业工程类	理工类	433	432
河北	水利类	理工类	441	433
河北	土木类	理工类	440	437
河北	外国语言文学类	理工类	460	441
河北	仪器类	理工类	438	432
河北	自动化类	理工类	460	438
河南	经济与贸易类	文史类	444	421
河南	外国语言文学类	文史类	418	418
河南	材料类	理工类	405	400
河南	电子信息类	理工类	412	407
河南	法学类	理工类	474	392
河南	化工与制药类	理工类	423	423
河南	机械类	理工类	422	420
河南	计算机类	理工类	407	397
河南	农业工程类	理工类	394	394
河南	水利类	理工类	441	419
黑龙江	工商管理类	文史类	353	336
黑龙江	外国语言文学类	文史类	355	353
黑龙江	材料类	理工类	377	360
黑龙江	电气类	理工类	365	361
黑龙江	机械类	理工类	385	372
黑龙江	经济与贸易类	理工类	373	373
黑龙江	矿业类	理工类	358	358
黑龙江	水利类	理工类	363	357
黑龙江	土木类	理工类	361	360
黑龙江	自动化类	理工类	367	364
辽宁	化工与制药类	理工类	398	396
辽宁	环境科学与工程类	理工类	406	395
辽宁	计算机类	理工类	398	398
辽宁	农业工程类	理工类	394	392
辽宁	土木类	理工类	397	393
内蒙	法学类	文史类	404	396
内蒙	经济与贸易类	文史类	383	377
内蒙	材料类	理工类	371	346
内蒙	化学类	理工类	359	348
内蒙	机械类	理工类	360	359
内蒙	矿业类	理工类	345	340
内蒙	能源动力类	理工类	365	350
内蒙	水利类	理工类	350	343
内蒙	仪器类	理工类	342	340
内蒙	自动化类	理工类	378	349

山东	法学类	文史类	484	479
山东	工商管理类	文史类	478	478
山东	外国语言文学类	文史类	485	474
山东	材料类	理工类	502	499
山东	电子信息类	理工类	464	457
山东	化工与制药类	理工类	472	461
山东	环境科学与工程类	理工类	472	463
山东	机械类	理工类	459	456
山东	经济与贸易类	理工类	462	456
山东	能源动力类	理工类	453	451
山东	农业工程类	理工类	468	466
山东	水利类	理工类	456	451
山东	土木类	理工类	476	461
山东	仪器类	理工类	460	456
山东	自动化类	理工类	468	460
山西	法学类	文史类	441	391
山西	工商管理类	文史类	446	372
山西	经济与贸易类	文史类	450	378
山西	外国语言文学类	文史类	427	373
山西	体育学类	体育文	89	73
山西	材料类	理工类	414	300
山西	电气类	理工类	422	358
山西	电子信息类	理工类	415	306
山西	法学类	理工类	418	343
山西	工商管理类	理工类	411	334
山西	化工与制药类	理工类	416	310
山西	化学类	理工类	403	300
山西	环境科学与工程类	理工类	431	301
山西	机械类	理工类	433	300
山西	计算机类	理工类	413	354
山西	建筑类	理工类	479	330
山西	经济与贸易类	理工类	410	332
山西	矿业类	理工类	420	301
山西	能源动力类	理工类	413	300
山西	农业工程类	理工类	367	300
山西	水利类	理工类	413	300
山西	土木类	理工类	422	300
山西	外国语言文学类	理工类	422	311
山西	仪器类	理工类	417	300
山西	自动化类	理工类	398	311
山西	体育学类	体育理	87	67
山西	设计学类	艺术综合	569	434
山西	戏剧与影视学类	艺术综合	512	418
陕西	法学类	文史类	432	420
陕西	工商管理类	文史类	384	384
陕西	经济与贸易类	文史类	412	412
陕西	外国语言文学类	文史类	390	382
陕西	材料类	理工类	359	359
陕西	电气类	理工类	396	386
陕西	电子信息类	理工类	389	375
陕西	法学类	理工类	399	394
陕西	工商管理类	理工类	392	378
陕西	化工与制药类	理工类	406	395
陕西	化学类	理工类	371	370
陕西	环境科学与工程类	理工类	382	372
陕西	机械类	理工类	415	383
陕西	计算机类	理工类	410	381
陕西	建筑类(五年)	理工类	372	372
陕西	经济与贸易类	理工类	399	396
陕西	矿业类	理工类	372	365
陕西	能源动力类	理工类	393	384
陕西	农业工程类	理工类	372	364
陕西	水利类	理工类	392	364
陕西	土木类	理工类	379	377
陕西	外国语言文学类	理工类	359	353
陕西	仪器类	理工类	362	353
陕西	自动化类	理工类	394	374
天津	外国语言文学类	文史类	319	319
天津	材料类	理工类	376	350
天津	电子信息类	理工类	361	359
天津	工商管理类	理工类	364	352
天津	化工与制药类	理工类	372	353
天津	经济与贸易类	理工类	371	350
天津	能源动力类	理工类	351	347
天津	土木类	理工类	363	359
天津	仪器类	理工类	343	341
重庆	法学类	文史类	488	449
重庆	外国语言文学类	文史类	484	479
重庆	材料类	理工类	421	418
重庆	电子信息类	理工类	476	460
重庆	环境科学与工程类	理工类	435	429
重庆	机械类	理工类	434	427
重庆	经济与贸易类	理工类	462	417
重庆	水利类	理工类	435	417
重庆	仪器类	理工类	427	416
重庆	自动化类	理工类	442	436

## 第二部分 师资与教学条件

### 一、师资队伍数量及结构情况

2016 年度，学院不断优化教师队伍建设，共有专任教师 941 人，生师比为 13.42:1。具有高级职务教师占专任教师的比例为 39.53%。具有研究生以上学位教师占专任教师的比例为 88.42%，其中具有博士学位教师 460 人，占教师总数的比例为 48.88%。具体学历结构（图 2）、职称结构（图 3）、年龄结构（图 4）如下：



图 2 教师学历结构图



图 3 教师职称结构



图 4 教师年龄结构图

我们的教师师资队伍也呈现出高学历、高职称、年轻化的特点。这也是我们保证高质量的教学的有力保障。同时学院按照人才高地就是办学高地的理念，启动并实施人才战略，构筑和抢占办学的人才高地，形成办学优势。为了千方百计引进、留住、用好人才，努力营造优秀人才脱颖而出的良好氛围，以优厚的工作、生活待遇和环境为引进高精尖人才加盟学院搭建平台，开辟绿色通道。

## 二、本科生主讲教师授课情况

学院坚持教授、副教授上讲台的传统制度。2016 年，学校共开设本科生课程 1656 门。其中主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 74.2%，有 380 名高级职称教师承担了本科课程教学任务，教授授课占课程总门次数的比例为 30%。

## 三、教学经费投入情况

随着我院孝义校区落成使用，学院不断加大本科教学投入的力度，确保了本科教学建设经费的稳步增长。同时我院太原校区与太原理工大学共享图书购置、多媒体教室维修、网络中心维护、教学试验以及教学设备购置等五项费用。

2016 年，教学日常运行支出 623 万元，生均 493.35 元；本科专项教学经费 40 万元，生均 31.68 元；本科实验经费支出 110 万元，生均 87.11 元；本科实习经费支出 207 万元，生均 163.92 元。学生活动经费支出 120 万元，教师培训进修专项经费支出 20 万元。具体情况如下：

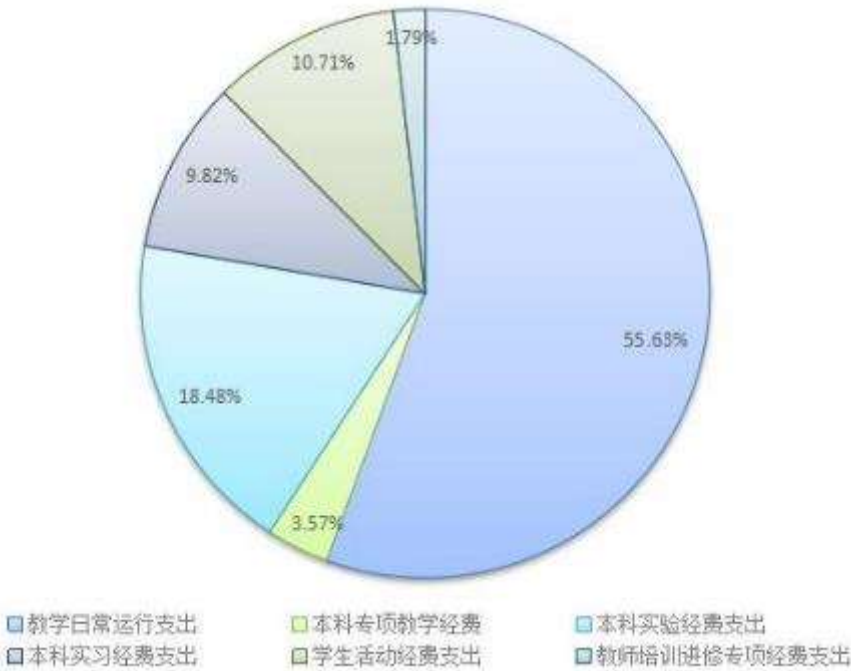


图 5 教学日常开支

## 四、学校设施建设情况

我院孝义校区占地面积 46.74 万平方米，总建筑面积 16.04 万平方米，其中教学科研及辅助用房面积 65104.54 平方米，行政用房 9711.76 平方米。我院现已形成了太原、孝义校两大校区，占地总面积 84 万平方米，总建筑面积 30.33 万平方米，教学科研及辅助用房面积 113024.40 平方米，生均 8.95 平方米，行政用房 12229.6 平方米。学院自有计算机总台数 781 台；自有语音设备 368 套。各类教学仪器总价值 7285.04 万元，生均 5768.93 元。

## 五、图书资料建设情况

截止到 2016 年底，学院新增图书 2.12 万册，自有期刊 550 余种、图书 13.15 万册，生均 20.74 册。其中，中图法图书年度增长率达到 56.62%。学院于 2016 年新增传记图书阅览区和参考工具书阅览区。同时共享太原理工大学丰富的图书文献资源，纸质图书 177 万册，期刊 3000 多种，电子图书 200 多万册，网络数据库 108 个。

## 六、实验室建设及仪器设备投入情况

自孝义校区建成，学院先后投入两千余万元用于孝义校区实验室建设，现已建成计算机机房，物理实验室，化学实验室，力学实验室，电工实验室，电工基础实验室，语音实验室，金工实训中心。同时依靠太原理工大学强大的实验设施和实验室，享用太原理工大学的 15 个实验中心，97 个实验室。本科教学用实验室面积达 21524.66 平方米，生均实验室面积为 1.53 平方米。

## 第三部分 教学建设

### 一、学科建设

学院以培养“思考人类、适应时代、服务社会”的高素质人才为天职，坚持“以特色、质量求生存，以改革、创新求发展”的办学思路，以“基础实、能力强、有专长、素质高”、具有创新能力且符合市场经济建设需要的应用型专门人才作为学生的培养目标，在教学组织过程中强调“夯实基础、强化实践、注重能力、突出专长、提高素质”，结合学生学习基础和学习特点，推行更加注重学生能力培养、着力提高学生学习能力、实践能力和创新精神的“2+1+1”培养模式和“精讲多练”教学法，制定相应的课程体系和人才培养方案，充分体现文理渗透、艺体兼备、人文素质和科学精神相结合的人才培养特色，确保学生的专业能力和考核成绩达到同类学院的一流水平，有效保证了现代科技学院的人才培养质量。

截至 2016 年，我院已开设了 37 余个本科专业。涵盖了工学、文学、法学、经济学、管理学、教育学、艺术学等 7 个门类。随着学科建设的不断加深，学院专业设置更加合理、更加优化。其中以土木工程、建筑学、机械制造及其自动化等专业为我院的王牌专业，每年专业招生学生分数达到甚至超过本科第二批次分数线。规定学生四年需修够 180 个学分，其中实践教学学分占总学分比例为 1:5；选修课学分占总学分比例为 1:45。

在 2016 年，为深化教育教学综合改革，优化专业结构布局，增强资源配置效益，提高人才培养质量，加快应用型高校建设步伐，我院申报了 3 个新专业，分别为工商管理、轨道交通信息与控制、物流管理。对于增强学校人才培养的针对性和适应性，拓展应用型专业发展空间，推进应用型大学建设具有深远意义。

### 二、课程建设



学院专业教师积极参与及共享太原理工大学优质教学资源。其中《化工生产自动化》和《面向对象编程思想概览》为第三批国家级“精品视频公开课”。此外，教育部公布了第三批国家级精品资源共享课立项名单，其中《机械制造技术基础》获批国家级精品资源共享课建设项目。各相关课程负责人投入大量时间和精力对原有精品课程的教学内容重新更新，补充了大量视频录像，对原有的课程网络教学平台进行升级。这对于加快推进学校网络课程建设，传播和展示优秀教师的教研研究成果，推动优质课程资源通过现代信息技术手段共建共享，进一步提高学校的本科教育教学质量具有重要示范作用。在公共选修课方面，凭借自有以及太原理工大学优秀老师的优秀选修课程，为同学们丰富知识结构、拓宽视野起到了非常良好的作用。

## **第四部分 教师培养和教学质量监督**

### **一、教师培养**

我院注重青年教师和自有教师的培养，为青年教师和自有教师提供提升和进修的机会。我院通过三种方式加强教师培训：第一是参加太原理工大学和我院自行购买的在线学习软件通过网络学习；第二是以赛促学我院青年教师基本功竞赛，通过竞赛，促进教研室教师之间交流教学；第三是派出教师就行学习和培训。2016年，我院组织 74 名教师参加“教育部高校教师网络培训在线学习”；同时组织多名优秀教师参加“山西省高校及省直学校健美操教练员、裁判员培训班”培训。

同时，今年学工部重点加强辅导员队伍建设，全面提升辅导员的业务能力和综合素质。对辅导员培训提出明确要求，要求辅导员每学年需要完成基础自学 40 个学时和部门专项学习 8 个学时，考取相关资格证书、外派培训和参会另行记录。一年来，通过专题讲座、集中学习、分组讨论、外出培训、订阅资料等形式，参加人次共计 185，其中参加校院内培训共计 116 人次，参加外出培训共计 29 人次，参加辅导员网络培训班共计 40 人次。同时，截止目前辅导员考取职业能力证书，共有 25 人考取心理咨询师、6 人考取创业咨询师、2 人考取就业指导师、1 人考取社会工作师、26 人获得国家 SIYB 创业培训讲师资格。4 月我院选派的杨鑫、武张静老师还在山西省第五届辅导员职业能力大赛中获得铜奖。

### **二、教学质量监控**

课堂教学是本科教学的主要形式，是各个教学环节最基本、最重要的环节，提高课堂教学质量是提高整体教学质量的基础，课堂教学质量需要把学生评价、专家评价和同行评价相结合，其中学生客观的评价是教师课堂教学效果比较真实的反映。国家关于独立学院办学规定：独立学院教学相对独立，其教学接收申办学校的质量监控。本年度，我院使用自有新教务系统采用网上评教，覆盖比例（评教的课程门次数占学年所有本科课程门次数）达到了 20.38%，调查结果客观反映了学生评教意愿，真实有效。

教学督导组督导检查是学院进行教学督导检查的另一重要环节，是课堂学生评价的配合和补充。我院 9 位督导员已覆盖所有开设的专业和学科，按照系别和专业进行管理，责任到人。采用深入教学第一线认真听课、跟踪课程设计、检查学生实验和实习报告及教师教学档案等多种手段，对任课教师的教案准备、教学方法、表达能力、讲授效果、传授知识、多媒体课件、学生课堂管理、实验实践课效果、课外作业批改等情况进行检查并给出一个总体评价。督导组每年听课约 1000 学时，覆盖比例为 11.36%。跟踪 37 个专业班的课程设计，重点跟踪检查与授予学士学位的 7 个专业的毕业设计全过程，普查所有专业的毕业设计结果，还要跟踪 9 个专业的答辩过程，检查 300 余门课教师试卷批阅情况，及其教学档案。

课堂教学质量监控通过学生客观评价，是对任课教师课堂教学效果比较真实的反映。学院按照统计结果所得分数区分各个等级，综合成绩 90 分以上的标记为“优秀”，综合成绩 80—90 分的标记为“良好”，60—80 分的标记为“中等”，60 分以下的标记为“差”。从统计数据来看，91.1%教师的学生教学评价为“优秀”，8.76%的教师学生教学评价为“良好”。

学院自建立以来，坚持“高标准、高起点、高质量地建设一流独立学院”的指导方针，恪守“巩固、深化、提高、发展”的办学原则，走“规模、结构、质量、效益”协调发展之路，以人才培养为根本，以素质教育为龙头，以教学管理为中心，以教育质量是关键，使学院的办学条件不断优化，办学规模不断扩大，办学行为不断规范，教学质量不断提高，为学院实现“高起点，跨越式”的可持续发展奠定了坚实的基础，铺就了一条独立学院合作办学的成功之路。

学院不断加强教学质量保障体系建设和教学质量监控体系建设，经过多年的实践，已逐步建立了一套全方位、全过程、多渠道的立体式质量监控体系，对教学做到全方位、全过程的立体式监控检查，做到规范教学。同时，还建立了一套奖惩制度，包括教学优秀奖励制度、教学示范制度、以及教学事故认定处理制度等，保障教学质量稳步提升。

## **第五部分 学生参加社会活动及身体素质情况**

### **一、学生参加社会活动及获奖情况**

2016 年，我院学生在各种校内、省内甚至国内重大比赛中斩获佳绩，不断为学院增光添彩。在第二届山西省高校大学生金相大赛中，我院学生获省级一等奖（1 人）三等奖（2 人）；第三届全国高校升旗手交流展示活动中，我院学生入选十佳高校升旗手提名奖（1 人）；第四届“蔡司·金相学会杯”全国高校大学生金相大赛，我院学生获得国家级二等奖（1 人）三等奖（2 人）；2016“外研社杯”全国英语演讲·写作·阅读大赛山西赛区，我院学生获得省级三等奖（6 人）；第十届国际大学生 iCAN 创新创业大赛 2016 年总决赛中，我院学生获得国家级三等奖（1 人）省级一等奖（1 人）；在第六届全国大学生电子商务“创新、创意及创

业”挑战赛山西赛区、山西省大学生武术锦标赛、山西省模拟法庭大赛等省内外重大赛事中也都取得优异成绩。

学院党团学组织针对学生特点和社会对大学生不断提高的素质要求，以人文理论培训为龙头，以校园文化活动为基础，以综合素质拓展为核心，充分依靠和利用太原理工大学团学工作和人文环境的优势，积极开拓大学生思想政治教育的新载体，组织开展了内容丰富、形式新颖、吸引力强的思想教育活动和业余文化活动，取得了丰硕成果，在学校组织的各项重大文体赛事中，现代科技学院的同学们都有上佳的表现，学院校园文化建设呈现出健康有序，全面活跃的鲜明特色。

## 二、在校学生身体素质情况

一个健康的身体是学习和生活的保障，学院各级领导特别重视学生的身体健康。不仅督促检查学生的体育课上课率和上课质量，而且还积极组织各项体育活动，为每位学生拥有一个健康的身体而创造良好的条件。同时学院根据实际情况，克服分校区带来的困难，经有关部门批准，坚持每年对二、三年级学生进行体质测试，2016 年体质测试合格率为 77.6%。通过近几年比较，学生体测合格率逐年下降，我院会不断加强学生体育教育和体育活动，增强学生体质。

## 第六部分 学生学习效果

### 一、应届本科生毕业、学位授予情况

2016 年太原理工大学现代科技学院毕业生总人数 3972 人，授予学位人数 3771 人，学位授予率 94.94%，授予毕业证人数 3936 人，毕业率 99.09%。

从 2011 年至 2016 年，2011-2014 四年中毕业生人数逐年增加，2015 年毕业生人数有所下降，2016 毕业生人数有所上涨。

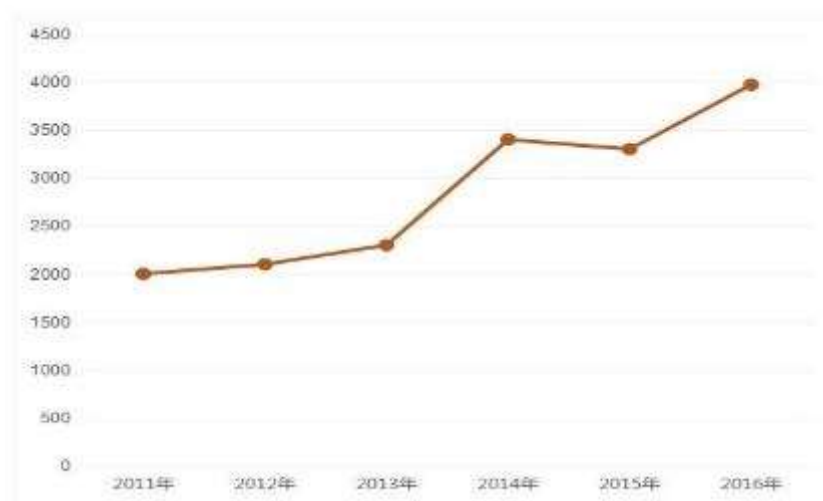


图 6 2011-2016 年毕业生总人数走势图

### 二、攻读研究生情况



2016 年度，太原理工大学现代科技学院的毕业生中，共有 140 人考上硕士研究生。其中，有 42 人考入太原理工大学，有 69 人考到省外其他高校，其余人考入省内其他高校。

### 三、应届本科生就业情况

截至 2016 年 10 月 30 日，全院 3937 名毕业生中，毕业生整体就业率为 89.43%，其中签约率为 52.22%，升学率为 4.09%，灵活就业率为 30.35%，项目就业率为 1.09%，自主创业率为 1.68%。其中 我院 38 个专业中有 8 个专业就业率超过了 90%，20 个专业就业率在 80%（包含）到 90%之间，7 个专业的就业率在 70%到 80%之间，3 个专业在 70%以下，所有专业的就业率均超过 60%。专业就业排名前三的专业分别为材料化学 100%，时尚 97.92%，影视摄影与制作 97.22%。

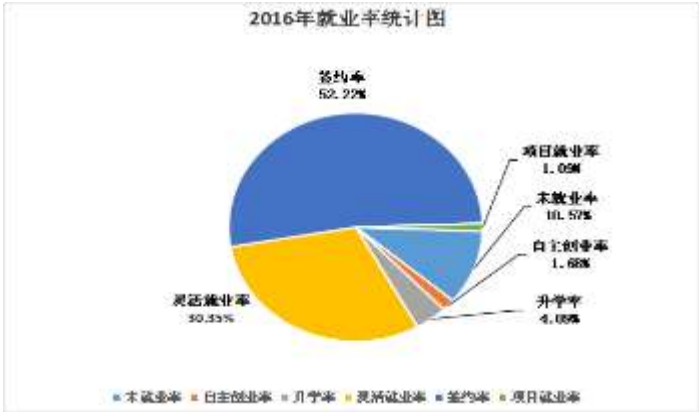


图 7 2016 届毕业生就业情况统计

我院 2016 届已就业的毕业生中，有 519 人进入国企工作，占总就业人数的 14.74%；有 110 人事业单位，占总就业人数的 3.12%；有 37 人进入机关工作，占总就业人数的 1.05%；进入国企以外其他企业的有 1396 人，占总就业人数的 39.65%；其他灵活就业 1392 人，占总就业人数的 39.56%；自主创业 66 人，占总就业人数的 1.87%。

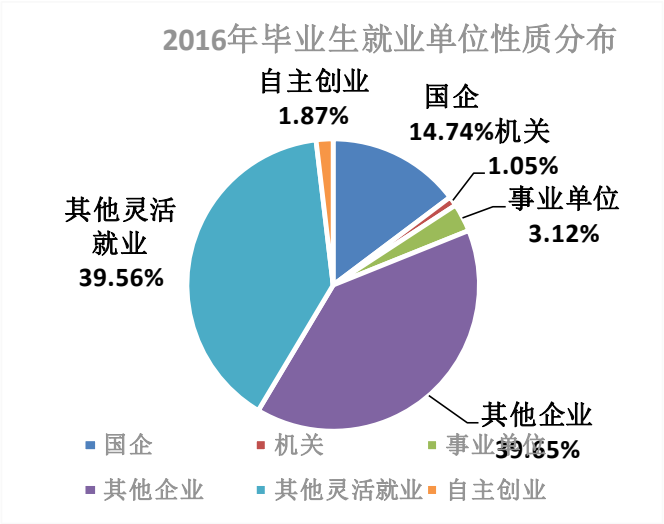


图 8 2016 届毕业生就业单位性质分布

## 四、就业满意度调查

就业满意度是学院分析毕业生就业质量的一个重要指标。学院就业指导中心对 2016 年毕业生分别在离校前和离校后三个月的薪酬情况和求职满意度进行了抽样调查，调查设计 38 个专业的近千名毕业生。其中薪资 5000 元以上的 75 人，4000-5000 的 88 人，3000-4000 的 527 人，2000-3000 的 218 人，1000-2000 的 22 人。调查结果显示 73.73% 的人对毕业后的工作比较满意，1.82% 的人对工作不太满意想要跳槽。

## 第七部分 大学生创新创业教育

近年来，经济下行压力增大，给大学生就业工作带来严峻挑战。学院紧紧围绕新形势、新变化，坚持有针对性地培养和增强大学生的就业能力、创业本领，不断提升毕业生就业质量和水平。

### 一、鼓励学生转变就业观念，积极拓展就业渠道

我院在历经十四载的办学创业过程中，逐步形成了依托太原理工大学优势资源，发展自身特色品牌，在人才培养、学生管理、就业服务过程中不断提炼经验，提升服务能力，毕业生质量稳步提高，就业率稳中有增，社会回馈良好。

一是帮助大学生树立正确就业观念。引导大学生克服一蹴而就、急于求成和悲观畏难、消极等待的思想，打破好高骛远、一步到位、一职定终生的旧的就业观念，先找饭碗填饱肚子，在投身社会实践过程中接受锻炼增长本领，再求更高的发展目标。同时鼓励毕业生不要怕苦、不要怕累，敢于去祖国最需要的地方去贡献青春、磨练成才，实现人生价值。目前，走进西部、走进偏远地区的就业观念正在逐步被大家所接受。

二是主动出击，大力拓展就业渠道。组织 2016 届毕业生分别参加了太原理工大学春季和冬季招聘会、各类社会大型招聘会。同时还依托学工部，由原来的被动等待变为主动邀请，组织专场招聘。

三是搭建平台，推进就业工作信息化建设。通过学院网站、各校区 LED 显示屏、就业工作 QQ 群发布理工大学专场招聘信息百余条；升级“现代就业工作”QQ 群为千人群；在原有往届毕业生的基础上邀请应届毕业班班长及学生加入，保证及时将招聘信息直接传达到学生当中；同时就业专员、学工部人员实时在线回答毕业生提出来的问题，实现了双向互动。除此之外，学院就业办公室还通过各种渠道为广大毕业生第一时间发布相关就业政策，尤其是“三支一扶、特岗教师、西部志愿计划”等。

### 二、创新创业教育

学院坚持以创新、创业、创优的“三创”精神为统领，以构建创业和就业两轨并行的毕业生输出通道为目标，以创业课程和创业活动为抓手，统筹整合校内外创业教育资源，不断创新创业教育的工作模式和有效途径。围绕创新创业，将优化师资、完善体系、搭建平台、增强实训、推动就业作为重要目标，成立了创新创业中心、申请了创业培训机构、建立了“胜溪创领”众创空间、搭建了学生创业实训基地等。通过不断的完善，不断的探索，不断的创新模式，寻求适合我院学生特点的创新创业教育途径。

### （一）创新创业教育实践实训基地建设

为全面贯彻落实国办发【2015】9号、36号，人社部发【2014】38号文件精神，根据《山西省人民政府关于进一步做好新形势下就业创业工作的实施意见》（晋政发【2015】34号文件）和《山西省人民政府办公厅关于发展众创空间推进大众创新创业的实施意见》（晋政办发【2015】83号）文件要求，顺应网络时代大众创业、万众创新的新趋势。我院2015年9月提出众创空间建设方案。空间以“开放、聚合、融创”为核心理念，总体思路是：

搭建一个平台——“胜溪创领”空间；

实现三个功能，“创新创业教育”、“创新创业服务”、“创新创业研究”。

建设五支队伍，聘请厂矿企业、公司店面的经理人组成——“实践导师团队”，聘请校内外SIYB创业培训讲师组成——“培训师资团队”，聘请校内外创新创业大赛评委组成——“竞赛指导团队”，聘请成功创业校友组成——“校友引领团队”。聘请各学科专家、带头人、传承人组成——“专家学者团队”。

完成七项工作，推进“教育”：将教育部《创业基础课》等创新创业课程纳入必修学分体系；组织“竞赛”：组织参加全国“三创”赛、“互联网+”创业大赛和山西省“晋商杯”创业大赛等各级创业赛事；开展“培训”：按照人社厅要求，在1-4年级中开展创业意识GYB培训，在4年级中开展SYB创办企业培训，将创业培训纳入选修课程体系；进行“两化”：建设孵化园，对在校生或者毕业两年的校友创办的企业进行孵化，建设工作坊，对创新项目和技术进行成果转化；营造“文化”：在校园中开展“创业大讲堂”、“成功创业报告会”、“创业咖



啡吧”、“创业英雄榜”、“创业路演”等文化宣传、思想交流、校企对接活动；提供“服务”：为众创工作各项目、各方面、各孵化企业，在政策、物质、资金、技术、指导方面提供全方位的服务；拓展“实训”：为在校大学生提高创新创业能力和素质提供实训平台。

学院积极创造条件，加大经费投入，增加人员编制，强化基础设施建设，为创业教育工作顺利开展提供了良好的保障。创业教育经费纳入学校年度预算；建立了创业教育专项经费，做到专款专用；指派专人专职负责创业教育工作，并设有专门的办公场所；众创空间占地约 3000 平方米；其中，创业孵化基地 1500 余平方米，创业实训基地 1500 余平方米。无论从人员配置还是场地选择都给予创新创业教育大力支持，使得这项工作有序开展。

## （二）创新创业教育师资队伍建设

为了进一步激发我院学生的创业激情，提高创业能力，充分发挥创业带动作用，我院将 38 名辅导员全部列入创业培训中心，2014 年 8 月开始，先后选拔 26 名教师参加山西省人力资源和社会保障厅组织的创业培训师资培训班培训。经过培训，他们了解了创业培训概况，掌握了 SYB 教材内容与结构，系统掌握了 GYB 操作规程，熟悉并掌握了成人教学原理、参与性教学方法、视觉教具的使用、非口头语言表达、课程设计等授课技巧。在此基础上，有 8 名讲师通过了提高班的培训，成为我院创业培训高级讲师。

依托 SIYB 创业培训定点机构，通过外出培训、定期讲座、项目交流等多种形式，努力提升创业师资水平。目前学校创业师资队伍中有创业指导老师 26 人，高级创业咨询师 6 人，心理咨询师 29 人。同时聘请具有创业咨询师国家职业资格证书的校内外人员组成后续服务专家团队。

## （三）创新创业教育指导服务

我院于 2014 年 10 月向山西省就业培训指导中心递交了申请设立 SIYB 创业培训定点机构的相关报告和材料，并于 2014 年 11 月 14 日通过验收，正式授牌为省人社厅、省财政厅联合发文批准的山西在并所属高校首批大学生创业培训定点机构，成为山西首批 SIYB 创业培训定点机构。学院对创业工作大力支持，目前分配给创业培训的专用教室 6 个分布在虎裕校区和孝义校区，面积约 3600 平米。2014 年 2015 年被省人社厅表彰为省级优秀培训单位。今年孝义校区培训点正式授牌。从 2014 年 11 月获批 SIYB 创业培训定点机构以来，我院积极宣传、多部门联动，形成很好的培训氛围。学生参与积极性也很高，报名参训人数共计 2889 人，自培训对大二学生开展后，报名人数在 700 名，占全年级总人数的 23%。在经过创业培训后创业学生 150 余名，真正达到了创业培训的目的。

SIYB 创业培训目前已经成为我院的常态化工作。设立专职工作人员，定点机构总负责人 1 名，分管校区机构负责人 1 名，具体工作负责人 2 名。创业培训在每学期都会做详细的培训计划，依托培训计划有序开展培训工作。今年被全国民办教育协会评为创新创业教育师资队伍建设奖。

## （四）创新创业成果孵化

学院高度重视创新创业教育，将创业教育列入学院“十二五”“十三五”规划，明确了“创业教育与就业教育并重”的思想。目前，我院创新创业人才培养质量、创业指导服务水平以及学生满意度，地方人社部门满意度处于本省同类学

校前列，形成了许多创新创业教育和成果孵化的经验，还有一批成功学生创业典型和教师创业典型，截止目前，在校生自主创业占到总人数的 10%左右。

2014 年我院孵化项目 42 个，2015 年孵化项目 64 个。到 2016 年底，预计我院创业培训 1200 人，培育苗圃 100 个、孵化种子 50 个、创办企业 40 个，建设创新工作坊 15 个，学生申请专利 20 个，参与省级、国家级创新创业竞赛获奖人数达到 300 余人。努力形成以创新带动创业、以创业引领创新的良性互动，推动创新创业协同发展。

#### **（五）创新创业教育课程建设**

今年我院建立了创新创业教育教研室，教研室经过一个学期的选课、备课、教材编撰和修改，最终构建了以创业必修课为主、以创业选修课为辅、以创业实践课为突破的创业课程体系：开设两个核心必修课：在一、二年级开设《创业基础》必修课程，32 个学时；在三年级开设《大学生职业生涯规划与就业创业指导》必修课程，32 个学时。开设四个辅助选修课：在二、三年级开设《创业意识》选修课，16 个学时；在四年级开设《创办企业》选修课，32 学时；在二、三、四年级开设《创业计划书编制》选修课，16 个学时；在二、三、四年级开设《大学生创业必备知识》选修课，16 个学时。开设实践课：将大学生课外科技竞赛分为超级竞赛 6 项，A 类竞赛 25 项，对于参加竞赛的选手开设竞赛实践课程共计 31 项，具体指导学生参加各类竞赛。

目前，该体系已经被学院教务教学工作部收录为 2016 版教学计划。

#### **（六）创新创业教育文化建设**

我院先后组织了“创业政策进校园”、“企业家进校园”、“创业讲坛”等活动，邀请知名企业家、人力资源专家以及创业成功校友来校开讲座、做报告、进沙龙，与同学们一起分享创业的艰辛与喜悦，唤醒学生的创新意识，激发同学们的创业热情；通过“校友经验分享”、“模拟职场”、“简历制作大赛”、“职业生涯规划大赛”、“创业计划大赛”等活动，全方位助力创新创业教育。

今年学院参加各类创业大赛的团队共有 121 支 553 人，其中，有四个团队分别冲进了全国总决赛，分别是“普康莱科技”：第六届全国大学生电子商务“三创赛”全国总决赛二等奖；“初声”：第二届“互联网+”全国总决赛铜奖；“淘学”：第九届网络商务创新大赛全国三等奖；“有客”：第二届全国移动互联网创新大赛三等奖；在山西青年创新创业大赛—孝义赛区选拔赛中 1 支团队获得三等奖，2 支团队获得优秀奖；在 2016 年“创青春”山西省兴晋挑战杯大学生创业大赛创业设计竞赛中一支团队荣获金奖。

## **第八部分 需要解决的问题**

### **一、教育教学改革有待进一步加强**

教育教学改革涵盖人才培养模式、课程体系、教学内容和教学方法等方面，我院教育教学改革虽然取得了一些成绩，但目前针对独立学院应用型人才培养模

式的研究有待于进一步加强，对独立学院应用型人才培养的课程体系的改革谈得多、改得少，教学内容和方法还没有体现因材施教，还需要深入研究，教学成果数量太少，高职称、高水平的教师参与教改的程度不够。且我院教改项目、质量工程项目、本科教学工程项目一定程度上存在“重申报轻真做、重硬件轻软件、重设备轻内涵”的现象。在具体工作中，个别教师教书育人责任感不强，课前备课不充分，所授内容相对陈旧，影响了教学质量。

## 二、人才培养联动机制有待进一步完善

大学的主要任务就是培养人，校内每个部门、每位教职工都是为教学服务的。但目前我院协同育人的联动机制还需要进一步完善，全面提高教育质量的工作合力还未形成，部分高水平的教授、科研搞得好的教师没有为本科生授课，教授上讲台率仍有待进一步提高；部分已出台的教学管理文件执行力度不够，教学环节各级督导工作仍待进一步加强。在校外，实习基地中存在“只签协议、不作安排”的现象，不少实习活动也停留在参观。与企业、科研院所、国内外院校联合培养人才的机制亟待进一步探索与创新，合作广度和深度有待深化，优质教育资源的共享和协调合作有待加强。

## 三、师资队伍建设的需要进一步加强

师资队伍建设的进程和水平直接影响本科教学质量。学院成立 16 年来，主要依托太原理工大学办学，尤其是专业师资队伍。为了使我院的发展符合国家教育部 26 号令要求，必须加强师资队伍建设。虽然在近几年面向社会招聘了近百名教师，但仅仅是公共基础课的部分教师和个别专业的极少数教师，远远满足不了万人大学、38 个以工科为主的本科大学的需要。若脱离母体学校办学，学校的教学质量就难以保证。

## 四、学院发展条件要进一步完善

根据我国《教育法》、《高等教育法》、《民办教育促进法》、教育部【2003】8 号文件、教育部教发厅【2006】2 号和教育部分第 26 号文件的规范要求，学院要发展，必须符合国家 26 号要求的条件。根据现有实际情况，必须加快硬件投资的力度，完善相关办学手续，为学院的正规发展创造必要的条件。只有这样才能使学院的发展日益走向繁荣。